

1. **Пояснительная записка.**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей обследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462», было проведено самообследование государственного казенного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Калязинский детский дом «Родничок», обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

**Целью** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи отчета:**

1. Предоставить информацию об основных результатах деятельности детского дома за 2019-2020 учебный год, проблемах и о приоритетных направлениях развития.

2. Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников воспитательно - образовательного процесса по основным направлениям деятельности детского дома.

3. Способствовать расширению круга социальных партнеров детского дома, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Самообследование деятельности проводилось за период с 01.09.2019 г. по 06. 04. 2020 г.

Согласно порядка проведения самообследования анализировались:

* система управления Учреждения;
* организация образовательного процесса;
* содержание и качество подготовки обучающихся;
* образовательная деятельность Учреждения в целом: соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, качество организации учебного процесса, реализация и оценка качества учебных программ, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися, методическая работа и т.д.;
* качество кадрового, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
* материально-техническая база Учреждения.

Приведенные в отчете данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы детского дома и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

**I. Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид общеобразовательного учреждения | Детский дом для детей от рождения до 18 лет. |
| Год основания  | 1996 г. |
| Почтовый адрес, телефон, факс, e-meil, сайт | 171573, Тверская обл., г. Калязин, ул. Челюскинцев, д.12раб. тел. 8-48249-2-15-79, 8-48-249-2-53-66факс 8-48-249-2-15-79e-mail:dd\_rodnichok@mail.ru, сайт <http://detdom-rodnichok.ru/>факс 8 249 1-15-79 |
| Банковские реквизиты | Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Калязинский детский дом «Родничок»р/с 40201810700000000019Отделение Тверь г. ТверьБИК 042809001 ИНН 6925005251 КПП 692501001 |
| Реквизиты внебюджетного счета | УФК по Тверской области (Министерство образования Тверской области л/с 04362001870)р/с 40101810600000010005отделение Тверь БИК 042809001ИНН/КПП 6905011546/695001001ОКТМО 28701000 |
| Устав (дата и номер приказа, которым утвержден) | Устав утвержден 11.01.2016 г. Приказом Министерства образования Тверской области № 1-кИзменения в Устав утверждены 01.06.2016г. Приказом Министерства образования Тверской области № 76-кИзменения в Устав утверждены 24.07.2018г. Приказом Министерства образования Тверской области № 100-кИзменения в Устав утверждены 25.12.2018г. Приказом Министерства социальной защиты населения Тверской области № 316Изменения в Устав утверждены 18.04.2019г. Приказом Министерства образования Тверской области № 33-к  |
| Государственная аккредитация (номер, дата) |  |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых) | Серия 69 Л 01 № 0001826  № 185 от «06» апреля 2016г.Срок действия - бессрочно. |
| Лицензия на право осуществления медицинской деятельности  | Серия ЛО – 69 № 0002559№ ЛО-69-01-002393 от 21 июня 2019г.Срок действия – бессрочно.  |
| Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами | Серия ДА № 070808№ АК-69-000547 от 12.07.2019г.Срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | серия 69 № 002028584 ОГРН 1026901663612от 24 августа 2012 г. |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе юридических лиц | серия 69 № 002236112 от 23 июля 2004 г. |
| Заместители директора(ФИО, телефоны, мобильные телефоны) | Заместитель директора по безопасности Вдовина В. П., раб. тел 8-48-249-2-15-79; 89157017453Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мозокина И.А., раб. тел 8-48-249-2-15-79; 89806382748 |
| Плановая наполняемость учреждения | 38 |

Детский дом, в своей деятельности, руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон «Об образовании»), Федеральным законом от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», постановлением Правительства от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», другими законодательными актами Российской Федерации и Тверской области , Уставом учреждения, локальными актами.

**II.** **Система управления ГКУ Калязинский детский дом**

Система управления в организации имеет государственно-общественный характер, что соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Административный (государственный) компонент структуры управления представлен административной командой в составе директора, двух заместителей и руководителя социально – психологической службы.

Непосредственное управление Детским домом осуществляет директор, заключивший трудовой договор с Учредителем.

Общественный компонент организационной структуры представлен коллегиальными органами управления:

1. Общее собрание трудового коллектива (Общее собрание);

2. Педагогический совет учреждения (Педагогический Совет);

3. Попечительский совет учреждения.

Если рассматривать систему управления учреждения в аспекте включения в управление участников образовательного процесса, то следует отметить, что педагогический персонал в управление организации включён через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов.

Включение в управление учреждения всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придаёт управлению административно - общественный характер.

Управление учреждением решает вопросы как стратегического, так и тактического характера. Порядок деятельности и полномочия органов управления определены соответствующими локальными актами, утверждённые директором ГКУ Калязиский детский дом.

**III. Анализ кадрового состава.**

Кадровое обеспечение детского дома в 2019-2020 году осуществлялось в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области №546-ПК от 02.04.2014 «Об утверждении примерных нормативов штатной численности работников государственных образовательных организаций Тверской области», на основании штатного расписания ГКУ Калязинский детский дом, утвержденного Министерством образования Тверской области».

В детском доме в 2019-2020 году работало 51 человек.

Педагогический персонал составлял 22 человека (высшее профессиональное образование имеют 9 человек, среднее специальное – 12 человек, 1 человек обучается на первом курсе в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1 человек заканчивает ГБП ОУ «Калязинский колледж».

Квалификационный уровень педагогов: высшая категория – 5 человек, 1 категория – 12 человек, соответствие занимаемой должности – 1 человек, не имеют категории 4 человека. Воспитатели в течение года повышали/подтверждали квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации). По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста.

Характеристика педагогического персонала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагоги | Количество | Образование | Категория |
| высшее | среднее | высшая | первая | не имеют |
| Воспитатели  | 16 | 5 | 11 (из них: один не педагогическое образование, и один не законченное) | 3 | 8 | 5 (один из них на в соответствии с занимаемой должностью) |
| Соц. Педагог | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Муз. Руководитель | 1 |  | 1 | - | 1 | - |
| Учитель - логопед | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 1 | - | - | 1 | - |

**IV.** **Анализ учебно-воспитательной работы**

**Состав воспитанников.** В детский дом в 2019-2020 году принимались дети в возрасте от рождения до 18 лет: дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, а также в учреждение временно принимались дети одиноких матерей (отцов), дети безработных, чьи родители попали в трудную жизненную ситуацию, на срок до одного года по заявлению (матерей/отцов). На 01 сентября 2019 года в детском доме воспитывались 29 воспитанников (два воспитанника в возрасте до 2-х лет), из них: занимались в объединениях дополнительного образования 27 детей.

Стержнем нашей воспитательной системы является дополнительное образование, которому уделяется особое внимание. Смысл организации работы дополнительного образования детского дома заключается в создании условий для формирования у детей опыта самостоятельного решения проблем, приобретение практических навыков, обучение способам деятельности. Таким образом, возрастает роль способности использовать полученные знания в мобильной социальной ситуации. Основные виды деятельности направлены на овладение компетенциями: ценностно-смысловыми, учебно-познавательными; социально-трудовыми, общекультурными, информационными, коммуникативными. Дополнительное образование в условиях детского дома способствует формированию у детей культуры труда на уровне до профессиональных умений и навыков. Умения преобразовательной деятельности. Являясь составной частью целостной воспитательной системы, способствует решению целого спектра задач:

- формирует у детей положительную «Я» - концепцию;

- развивает умение планировать и организовывать свое свободное время;

- совершенствует творческие способности;

- стимулирует познавательные интересы.

Работа в системе дополнительного образования детского дома реализуется в групповых и индивидуальных формах. Таким образом, обеспечивается наиболее эффективное участие всех детей в работе студий и секций. Как показал опыт работы это позволило вовлечь в работу кружков и творческих объединений 100% воспитанников детского дома в возрасте от 4-х лет до 18-ти лет. Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ по двум направлениям: художественной, социально-педагогической.

Начало учебного года 01.09.2019 г., окончание - 31.05.2020 г.

Обучение проводится после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным 5 общеразвивающим программам перерыв составляет не менее 45 минут.

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил. Занятиями по дополнительным общеобразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 4 до 18 лет. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 36 часов до 134 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов.

В период школьных каникул:

•занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав обучающихся;

•занятия могут продолжаться в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию воспитанников. По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

В ГКУ Калязинский детский дом реализуются кружки следующих направленностей:

- социально-педагогическая направленность – кружок «Домоводство», кружок «Лозоплетение», кружок «Финансовая грамотность;

- художественная направленность - кружок «Веселые нотки», кружок «Цвет творчества», кружок «Мастерская творчества»

1. Художественная направленность. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение воспитанников и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на воспитанников с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Программы музыкального творчества направлены на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами эстрадного музыкального вокального и группового творчества.

Программы по декоративно-прикладному творчеству направлены на развитие у воспитанников пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве. Программы ориентированы не только на расширение знаний в области художественного и декоративно- прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

2. Социально-педагогическая направленность. Программы социально- педагогической направленности способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества у детей, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы воспитанников является участие в отчетном концерте, конкурсах разного уровня и др.

При разработке учебного плана дополнительного образования учтены учебно-воспитательные задачи, которые дают возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности воспитанников, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

Вся деятельность дополнительного образования организуется на основе 5 вариативных, гибких, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности. Общее содержание образовательных программ представляет собой систему, где на каждом уровне свои цели и задачи, позволяющие осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения. При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно- ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. Все программы направлены на практическую деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Освоение воспитанниками учебных программ дополнительного образования происходит непрерывно. Для отслеживания достигнутых результатов в каждой программе определен перечень знаний и умений, а также практических навыков, которые должны приобрести дети в результате прохождения программы. Система оценки результатов детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее одаренных и способных. Важнейшим критерием в оценке эффективности учебного процесса является участие и победы воспитанников в различные рода конкурсах. Системой дополнительного образования охвачены воспитанники детского дома в возрасте от 4 до 18 лет. На базе детского дома работали кружки: «Домоводство», «Лозоплетение», «Цвет творчества», «Веселые нотки», мастерская «Цвет творчества». Работа по социально-трудовому становлению воспитанников является приоритетной, так как привычка к труду является основой жизненного успеха для выпускников детского дома.

**V. Медицинское обслуживание**

 Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская служба детского дома.

Медперсонал – 3 человека (Врач-педиатр – 1 чел., медсестра – 2 человека). Медицинскому коллективу присущ позитивный настрой в отношении воспитанников и в отношении друг с другом.

       Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с воспитанниками.

Особо уделяется внимание:

- Технике безопасности на занятиях по физической культуре.

-  Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду.

-  Правилам обращения с режущими и колющими предметами;

- Правилам обращения со взрывоопасными веществами, с огнем;

 - Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми.

      За текущий учебный год несчастных случаев с детьми не было.

**Показатели деятельности, подлежащие самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели**  | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, в том числе: | 29 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (0-7 лет) | 7 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 5 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15лет) | 9 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 7 |
| 1.2 | Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 7 |
| 1.3 | Численность/ удельный вес численности воспитанников, занимающихся в 2-ух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности воспитанников | 23/79% |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности воспитанников, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности воспитанников | нет |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности воспитанников по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности воспитанников | нет |
| 1.6 | Численность/ удельный вес численности воспитанников по программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности воспитанников, в том числе: | 8/36% |
| 1.6.1 | Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья | 8/36% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 29/100% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | нет |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | нет |
| 1.7 | Численность/ удельный вес численности воспитанников, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности воспитанников | нет |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе: | 23/79% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 11/37% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 23/79% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 9/31% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 9/31% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности воспитанников-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности воспитанников, в том числе: | 17/58,6% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 2/6,9% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 9/31% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 5/17% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 10/34% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности воспитанников, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности воспитанников, в том числе: | 5/14 |
| 1.10.1 | На муниципальном уровне | 0 |
| 1.10.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.10.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.10.4 | На федеральном уровне | 2/6,9% |
| 1.10.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательным учреждением, в том числе: | 2 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 2 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 22 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9/41% |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/41% |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12/54,5% |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/50% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников | 17/77% |
| 1.17.1 | Высшая | 5/22,7% |
| 1.17.2 | Первая | 11/50% |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 5/4,5% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 7/31,8% |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/9% |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет | 13/59% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 24/92% |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 3/5,6% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 10 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 5 |
| 1.24 | Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | есть |
| **2.** | **Инфрастуктура**  |  |
| 2.1. | Медицинский кабинет | 1 |
| 2.2 | Столовая (отдельная кухня в группах семейного типа) | 5 |
| 2.3 | Количество компьютеров в расчете на одного воспитанника | 0,3 |
| 2.4 | Количество помещений для осуществления досуговой деятельности, в том числе: | 7 |
| 2.4.1 | Тренажерный зал | 0 |
| 2.4.2 | Спортивный зал | 0 |
| 2.4.3 | Библиотека | 1 |
| 2.4.4 | Актовый зал | 0 |
| 2.4.5 | Игровое помещение | 5 |
| 2.4.6 | Кабинет психологической разгрузки | 1 |
| 2.4.7 | Кабинет трудового воспитания | 0 |
| 2.4.8 | Наличие загородных оздоровительных лагерей | нет |
| 2.4.9 | Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота | нет |